

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП

«СОГЛАСОВАНО»:

Декан ФПК и ПП, доцент  
В.В. Кузьмин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Проректор по непрерывному  
медицинскому образованию и  
региональному развитию, профессор  
А.У. Сабитов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИИ С ОСНОВАМИ НУТРИЦИОЛОГИИ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«Педиатрия»

Трудоемкость: 144 часа.

Форма обучения: очная, симуляционный центр.

г. Екатеринбург  
2022 год

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей (ДПП ПК) «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии» по специальности «Педиатрия»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Царькова Софья Анатольевна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2	Савельева Елена Викторовна	К.м.н.	Доцент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
3	Ушакова Рима Асхатовна	Д.м.н.,	Доцент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
4	Трунова Юлия Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
5	Белкина Юлия Львовна	К.м.н.-	Ассистент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
6	Устюжанина Маргарита Александровна	К.м.н.,	Доцент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

ДПП ПК «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии» обсуждена на заседании кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП «02» сентября 2021 г. протокол № 1.

**Программа обсуждена и одобрена на Учёном совете ФПК и ПП УГМУ от «27» мая 2022 г. протокол № 8.**

**Рецензент:** Левчук Лариса Васильевна, д.м.н., зав. кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Планируемые результаты обучения
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочие программы учебных модулей
- VI. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
- VII. Организационно-педагогические условия реализации ДПП
- VIII. Требования к итоговой аттестации
- IX. Кадровые условия реализации ДПП

## СОКРАЩЕНИЯ

- ДПП – дополнительная профессиональная программа  
ПК - повышение квалификации  
ПК – профессиональные компетенции  
ЗУН – знания, умения, навыки  
Л – лекции  
ПЗ – практические занятия  
СЗ – семинарские занятия  
СЦ – симуляционный центр

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
3. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта врача-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Профессиональные компетенции врача педиатра, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии», согласуются с ФГОС высшего образования (уровень образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности Педиатрия 31.08.19. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 №34501).

**1.2. Требования к слушателям:** Высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» для выпускников медицинских ВУЗов начиная с 2016 года, или специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» с последующей подготовкой в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» для выпускников ВУЗов до 2016 года, действующий сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Педиатрия», или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», занимающий должности в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами, а также работники из числа профессорско-преподавательского состава, реализующих программы медицинского образования.

**1.3 Формы освоения программы:** очная, включающая симуляционное обучение, с применением электронного обучения без дистанционных образовательных технологий.

### **1.4 Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** совершенствование трудовой функции при работе с детьми, профессиональных компетенций врачей-педиатров по актуальным вопросам педиатрии и нутрициологии (первичной врачебной и специализированной).

### **Характеристика профессиональной деятельности врача-педиатра**

Врач-педиатр совершенствует компетенции следующего вида деятельности: врачебная практика в области педиатрии в области сохранения и укрепления здоровья детей.

**Уровень квалификации: 7**

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Врач-педиатр будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по соответствующему профессиональному стандарту врача-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (табл. 1):

Таблица 1

Вид деятельности и трудовые функции, которым соответствуют совершенствуемые компетенции при освоении ДПП ПК «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии»

Код	Наименование трудовых функций (видов профессиональной деятельности)
Вид деятельности	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
Трудовые функции	
А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
А/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
А/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

Врач-педиатр, осваивающий ДПП ПК «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии», совершенствует следующие компетенции в соответствии с трудовыми функциями (табл. 2):

Таблица 2

Компетенции, совершенствуемые в процессе освоения ДПП ПК «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии»

Трудовые функции	Совершенствуемые компетенции	Содержание компетенции
А/01.7	ПК 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
А/02.7	ПК 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
А/04.7	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа

		жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
--	--	---

Контролируемые знания/умения/навыки (ЗУН), направленные на формирование ПК в соответствии с трудовыми функциями отражены в таблице 3.

## Контролируемые знания/умения/навыки, направленные на формирование ПК в соответствии с трудовыми функциями

№ п/п	Трудовые функции профессиональной деятельности врача педиатра во время освоения программы ПК	ЗУН, которые должен закрепить врач-педиатр при освоении программы (их профессионального стандарта врач- педиатр участковый)			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации ЗУН
		Знания	Умения	Навыки (трудовые действия)		
1.	Обследования детей с целью установления диагноза (А/01.7)	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов,	Получать информацию об анамнезе жизни ребенка и анамнезе заболевания. Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей. Оценивать клини-	Сбор анамнеза жизни ребенка. Сбор анамнеза заболевания. Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка клинической картины болезней. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям. Проведение	ПК- 5.	Текущий тестовый контроль. Проверка усвоения навыков при разборе клинических случаев.

		<p>Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.</p>	<p>ческую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастнополовым группам. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию. Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p>дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
2	<p>Назначение лечения детям и контроль эффективности и безопасности (А/02.7)</p>	<p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка и назначать лечение с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания ме-</p>	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими ре-</p>	<p>Разработка плана лечения болезней. Назначение медикаментозной терапии ребенку. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. Оценка эффективности и безопасности</p>	ПК 6	<p>Текущий тестовый контроль. Проверка усвоения навыков. Решение ситуационных задач.</p>



		<p>дицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>комендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>		
3	<p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7</p>	<p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ре-</p>	<p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным</p>	<p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p>	ПК 1	<p>Текущий тестовый контроль. Проверка усвоения навыков при разборе клинических случаев.</p>

		<p>бенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>	<p>представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП ПК «Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии»

**Цель ДПП ПК:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педиатрии, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи ДПП ПК:** Совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей врача-педиатра на основе современных достижений медицины.

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование (специалитет) по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», занимающий должности в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами, а также работники из числа профессорско-преподавательского состава, реализующих программы медицинского образования.

**Трудоемкость и срок освоения ДПП:** 144 часа, (4 недели, 1 мес.).

**Форма обучения:** очная, симуляционный центр.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)
			Л	СЗ, ПЗ	СЦ	
	Вводная лекция. Организация лечебно-профилактической помощи детям	2	2			Текущий контроль (собеседование)
	Вводное тестирование	2		2		
I.	Основы нутрициологии. Роль питания в развитии ребенка и в профилактике заболеваний	36	30	6		Текущий контроль (собеседование)
II.	Болезни органов дыхания	22	12	8	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
III.	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни	22	8	8	6	Текущий контроль (собеседование)
IV.	Болезни органов кровотока, эндокринной системы	16	8	8		Текущий контроль (собеседование)
V.	Болезни органов пищеварения и печени	20	12	8		Текущий контроль (тестовый контроль)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)
			Л	СЗ, ПЗ	СЦ	
VI.	Болезни мочевыводящей системы и особенности питания у детей	12	4	8		Текущий контроль (собеседование)
VII.	Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Современные аспекты антибактериальной терапии	6	6			Текущий контроль (собеседование)
	<b>Всего</b>	<b>138</b>	<b>82</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	Текущий контроль (тестовый контроль)
	Итоговая аттестация	On-line тестирование				
	Сертификационный экзамен	6	Собеседование (билет, ситуационная задача)			
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>				

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование разделов	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Всего часов
Вводная лекция. Организация лечебно-профилактической помощи детям	2				2
Вводное тестирование	2				2
Модуль I. Основы нутрициологии. Роль питания в развитии ребенка и в профилактике заболеваний	32	4			36
Модуль II. Болезни органов дыхания		22			22
Модуль III. Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические болезни.			22		22
Модуль IV. Болезни органов кроветворения, эндокринной системы		10	6		16
Модуль V. Болезни органов пищеварения и печени				20	20
Модуль VI. Болезни мочевыводящей системы.			8	4	12
Модуль VII. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Современные аспекты антибактериальной терапии				6	6
Итоговая аттестация				6	6
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## **V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I-ГО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НУТРИЦИОЛОГИИ. РОЛЬ ПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА И В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ» (А/01.7; А/02.7; А/04.7)**

**Цель модуля:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области теоретических основ нутрициологии, организационных основ питания здорового ребенка и ребенка с различными заболеваниями и функциональными расстройствами (ПК 1, ПК 5, ПК 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ I-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Пищевые вещества – нутриенты.	ПК 1, 5
1.2	Витамины и микроэлементы	ПК 1, 5
1.3	Вскармливание детей первого года жизни	ПК 1
1.4	Питание здоровых детей в возрасте старше 1 года	ПК 1
1.5	Организация и питание детей с различными заболеваниями и функциональными расстройствами	ПК 1, 5, 6
1.6	Хронические расстройства питания	ПК 1, 5, 6
1.7	Особенности вскармливания недоношенных детей	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля I «Основы нутрициологии. Роль питания в развитии ребенка и в профилактике заболеваний» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК 1, 5, 6). Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ» (А/01.7; А/02.7; А/04.7)**

**Цель модуля:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области диагностики и лечения заболеваний органов дыхания, особенности питания (ПК 1, ПК 5, ПК 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ II-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
2.1	Бронхиальная астма у детей и особенности питания	ПК 1, 5, 6
2.2	Пневмонии у детей	ПК 1, 5, 6
2.3	Неотложные состояния в пульмонологии	ПК 1, 5, 6
2.4	Бронхо-легочная дисплазия у детей и особенности питания	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля II «Болезни органов дыхания» используется совокупность технологий: интерактивные лекции с

применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК 1, 5, 6). Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА III-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  
**«БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ДИФфуЗНЫЕ БОЛЕЗНИ**  
**СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ. РЕВМАТИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ»**  
**(А/01.7; А/02.7)**

**Цель модуля:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области диагностики и лечения болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических болезней, особенности питания (ПК 5, ПК 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ III-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
3.1	Врожденные пороки сердца	ПК 5, 6
3.2	Нарушения сердечного ритма и проводимости	ПК 5, 6
3.3	Гипертония	ПК 5, 6
3.4	Сердечно-легочная реанимация	ПК 5, 6
3.5	Ревматические болезни	ПК 5, 6

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля III используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК 5, 6). Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА IV-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**  
**«БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ»**  
**(А/01.7; А/02.7; А/04.7)**

**Цель модуля:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области диагностики и лечения болезней органов кроветворения, эндокринной системы, особенности питания (ПК 1, ПК 5, ПК 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ IV-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
4.1	Анемии у детей. Особенности питания детей при анемиях	ПК 1, 5, 6
4.2	Ожирение и особенности питания у детей	ПК 1, 5, 6
4.3	Эндокринная патология у детей и особенности питания	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля IV используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК 1, 5, 6). Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА V-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ И ПЕЧЕНИ»  
(А/01.7; А/02.7)**

**Цель модуля:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области диагностики и лечения болезней органов пищеварения и печени, особенности иммунопрофилактики детей (ПК 5, ПК 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ V-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
5.1	Функциональные нарушения кишечника у детей	ПК 5, 6
5.2	Хронические гепатиты у детей	ПК 5, 6
5.3	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК 5, 6
5.4	Особенности питания детей с патологией органов пищеварения и печени	ПК 5, 6

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля V используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК 5, 6). Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА VI-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«БОЛЕЗНИ МОЧЕВЫВОДЯЩЕЙ СИСТЕМЫ»  
(А/01.7; А/02.7)**

**Цель модуля:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области диагностики и лечения болезней мочевыводящей системы, особенности питания (ПК 5, ПК 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ VI-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
6.1	Заболевания органов мочевыводящей системы и особенности питания	ПК 5, 6

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля VI используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК 5, 6). Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА VII-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

## «ПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ»

(А/01.7; А/02.7; А/04.7)

**Цель модуля:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области профилактики инфекционных заболеваний у детей, антибактериальной терапии на педиатрическом участке (ПК 1, ПК 5, ПК 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ VII-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
7.1	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей.	ПК 1
7.2	Антибактериальная терапия в практике врача педиатра участкового	ПК 5, 6

Образовательные технологии: при организации освоения учебного модуля VII используется совокупность технологий: интерактивные лекции с применением мультимедиа, учебные конференции, работа с кейсами, решение ситуационных задач.

Фонд оценочных средств: тестовые задания и задачи по проверке компетенций (ПК 1, 5, 6). Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

### VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК ОБУЧАЮЩИМИСЯ

#### 6.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания по каждой теме цикла (прилагаются).

#### 6.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Тестовые задания по итоговой аттестации (прилагаются).

### VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

#### 7.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Основная литература:

1. Детское питание : руководство для врачей / под ред.: В. А. Тутельяна, И.Я. Коня. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : МИА, 2017 - 777 с.
2. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. - М.: б. и., 2019. - 112 с. Режим доступа: <http://www.pediatr-russia.ru/content/natsionalnaya-programma>
3. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. - М.: б. и., 2019. - 36 с. Режим доступа: <http://www.pediatr-russia.ru/content/natsionalnaya-programma>
4. Питание здорового ребенка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3509-0.
5. Тель Л.З., Нутрициология [Электронный ресурс]/Л.З. Тель [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3 - Режим доступа:



<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>.

6. Фармакотерапия детских болезней: рук. для врачей / под ред. А.Д. Царегородцева. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 880 с.
7. Шабалов Н.П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; М. ; Нижний Новгород: Питер. - (Учебник для вузов) Т.1, Т2 - 2013. - 923 с; 880 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Дедов, Иван Иванович. Справочник детского эндокринолога: справ. / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М. : Литтерра, 2014. - 528 с.
2. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 480 с. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-4338-5.
3. Детская нефрология : рук. для врачей / под ред. М.С. Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011. - 696 с.
4. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под ред. В.Т. Ивашкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-3008-8.
5. Клинические рекомендации. Аллергия к белкам коровьего молока / Союз педиатров России, 2018. - 52 с.
6. Клинические рекомендации. Пищевая аллергия / Союз педиатров России, 2018. - 50 с.
7. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8. Таточенко, В. К.
8. Педиатру на каждый день - 2009. Справочник по диагностике и лечению [Текст] : справ. / В.К. Таточенко. - 6-е изд. доп. - М. : ООО "Контент-Пресс", 2009. - 272 с.
9. Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-3957-9.
10. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности / А. И. Чубарова, Ю.В. Ерпулёва. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 88 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3604-2.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при обструктивных заболеваниях системы дыхания у детей. Книга 1. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 63 с.
2. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях в системе кровообращения. Книга 2. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 68 с.
3. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении функций нервной системы. Книга 3. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 50 с.
4. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении терморегуляции. Книга 4. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 33 с.
5. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении водно-электролитного обмена. Книга 5. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.К. Жученко ; Уральский гос. мед. ун-т; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 87 с.
6. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении кислотно-основного состояния. Книга 6. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.К. Жученко ; Уральский гос. мед. ун-т; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 26 с.
7. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Книга 7. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ;

- Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 23 с.
8. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь в детской эндокринологии. Книга 8. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 70 с.
  9. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при несчастных случаях. Книга 9. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.К. Жученко; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 40 с.
  10. Педиатрия. Нутрициология критических состояний. Книга 10. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 65 с.
  11. Педиатрия. Антибактериальная терапия критических состояний. Книга 11. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А. Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 31 с.
- 7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
1. Электронный каталог научной библиотеки УГМУ.
  2. База учебно-методических пособий, созданных преподавателями УГМУ.
  3. ЭБС «Консультант врача» - Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru/>.
  4. ЭБС «Консультант+».
  5. Система справочников.
  6. MEDLIN COMPLETE
- 7.3 Информационные технологии**
1. Информационные ресурсы Научной библиотеки УГМУ
  2. Локальная сеть Научной библиотеки УГМУ.
  3. Компьютерный класс кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП УГМУ.
- 7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.**
1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
  2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
  3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
  4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
  5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
  6. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
  7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>
  8. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
  9. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
  10. Внутренняя электронно- библиотечная система (ВЭБС) УГМУ. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
  12. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
- 7.5 Сведения о зданиях, помещениях и оборудовании, используемых для реализации ДПП.**
1. Симуляционное оборудование: Полноразмерный робот – манекен ребенка 5-и лет для обучения навыкам расширенной педиатрической реанимации.
  2. Манекен-тренажер Neonatal Resuscitation Baby /LaerdalVtdical AS/
  3. Медицинское оборудование: Отоскоп KAWA – Picolight (лампочный) – 3 шт.
  4. Электрокардиограф «Карди» 12- канальный компьютерный цифровой.
  5. Компьютерное оборудование.
  6. Мультимедийный проектор.

7. Комплект мультимедийных презентаций по лекциям и темам занятий.
8. Региональные и центильные таблицы для оценки физического развития детей.
9. Программы по оценке физического развития, рекомендуемые ВОЗ.
10. Весы, ростомеры, сантиметровые ленты.
11. Медицинская документация, используемая в практике врача-педиатра.

**ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ:**

1. МАУ ДГКБ № 11 (поликлинические отделения, стационар).
2. МАУ ДГКБ № 9 (нефрологическое и гастроэнтерологическое отделения).
3. Для освоения практических навыков используется аккредитационно-симуляционный центр - АСЦ ФГБОУ ВО УГМУ МЗ РФ.

### VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения итогового тестирования и выявляет теоретическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

При условии ответа на тестовые задания менее чем на 70% правильных ответов врач получает оценку неудовлетворительно, от 70% до 80% - оценку удовлетворительно, от 80 до 90% - оценку хорошо и 90% и более – оценку отлично. При ответе от 70 и более, врач допускается до сертификационного экзамена по специальности Педиатрия.

Практические навыки сдаются обучающимися в процессе освоения цикла.

При условии сдачи итоговой аттестации обучающийся допускается до сдачи сертификационного экзамена.

### IX. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

№ п/п	ФИО	Должность	Основной сотрудник (осн), внутрен. совм. (внутр.), внешний совместитель (внеш.) и доля ставки	Учёная степень Ученое звание	Специальность по диплому (бакалавриат, специалитет, магистратура, интернатура, ординатура, аспирантура)	Стаж преподавания дисциплины (с какого года)	Повышение квалификации
1	Царькова Софья Анатольевна	Зав. кафедрой	осн., 1,0 ст.	д.м.н., проф.	Педиатрия (специалитет)	С 1982 г.	Неотложная помощь в педиатрии. УГМУ (г. Екатеринбург), 2018. Развитие коммуникативных навыков и применение информационных технологий, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018
2	Ушакова Рима	Доцент	осн., 1,0 ст.	д.м.н., доцент	Педиатрия (специали-	С 1993 г.	Актуальные вопросы инфекционных болез-

	Асхатовна				тет) Педиатрия (интернатура). Детские инфекционные болезни (ординатура)		ней, ВИЧ-инфекции и вакцинопрофилактика, УГМУ (г. Екатеринбург), 2017. Информационные технологии в педагогике: теория и методика конструирования ЭОР для дистанционного обучения, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018.
3	Савельева Елена Викторовна	Доцент	внеш., 0,5 ст.	к.м.н., доцент	Педиатрия (специалитет) Педиатрия с курсом детских инфекционных болезней (ординатура). Педиатрия (аспирантура).	С 2015 г.	Неотложные состояния в амбулаторно-поликлинической практике, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018. Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета, УГМУ (г. Екатеринбург), 2019.
4	Закирова Юлия Рифкатовна	Доцент	внеш., 0,5 ст.	к.м.н., доцент	Педиатрия (специалитет) Педиатрия (интернатура).	С 1993 г.	Актуальные вопросы поликлинической педиатрии в амбулаторно-поликлиническом звене, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018. Развитие коммуникативных навыков и применение информационных технологий, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018.
5	Трунова Юлия Александровна	Доцент	осн., 1,0 ст.	к.м.н., доцент.	Педиатрия (специалитет) Педиатрия (ординатура) Детская кардиология (профессиональная переподго-	С 2007 г.	Патология детей раннего возраста, УГМУ (г. Екатеринбург), 2015. Актуальные вопросы детской кардиологии, УГМУ (г. Екатеринбург), 2015. Развитие коммуникативных навыков и применение информационных технологий в профес-

					товка)		сиональной деятельности преподавателя ВУЗа, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018
6	Баженова Юлия Львовна	Ассистент	осн., 1,0 ст.	К.м.н.	Педиатрия (специалитет). Педиатрия (интернатура). Неонатология (ординатура). Пульмонология (профессиональная переподготовка).	С 2001г.	Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии, УГМУ (г. Екатеринбург), 2017. Инновационные модели и технологии обучения и повышения качества образования, УГМУ (г. Екатеринбург), 2015
7	Устюжанина Маргарита Александровна	Ассистент	осн., 0,5 ст.	к.м.н.	Педиатрия (специалитет). Педиатрия (интернатура). Детская кардиология (профессиональная переподготовка). Преподаватель исследователь (аспирантура).	С 2015 г.	Вопросы подростковой педиатрии, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018. Информационные технологии в педагогике: теория и методика конструирования электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения, УГМУ (г. Екатеринбург), 2016
8	Панкратова Ирина Борисовна	Ассистент	внеш., 0,25 ст.	к.м.н.	Педиатрия (специалитет). Педиатрия (интернатура). Педиатрия (ординатура). Нефрология (профессиональная переподготовка)	С 2016 г.	Вопросы педиатрии, УГМУ (г. Екатеринбург), 2017. Нефрология детского возраста, ГБОУ ВПО СПГПМУ (г. Санкт-Петербург), 2018.

9	Шейна Ольга Петровна	Ассистент	Внеш., 0,25 ст	к.м.н.	Педиатрия (специалист). Педиатрия (ординатура). Гастроэнтерология (профессиональная переподготовка)	С 2007 г.	Вопросы педиатрии основами паллиативной помощи детям, ФГБОУ ВО «УГМУ» (г. Екатеринбург), 2019. Актуальные вопросы гастроэнтерологии, ФГБОУ ВО «УГМУ» (г. Екатеринбург), 2019.
---	----------------------	-----------	----------------	--------	---	-----------	--

### **АННОТАЦИЯ** к дополнительной профессиональной программе

**Вид программы:** Повышение квалификации.

**По специальности:** Педиатрия.

**Название:** Педиатрия (Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии)

**Цель:** Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педиатрии, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи:** Совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей врача-педиатра на основе современных достижений медицины с учетом профессионального стандарта и выполняемых трудовых функций.

**Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:**

ПК 1, ПК 5, ПК 6.

**Требования к результатам освоения ДПП ПК:**

В результате освоения ДПП обучающийся должен:

**Знать:**

1. Порядки оказания педиатрической помощи и медицинской помощи по профилю «диетология»;
2. Стандарты оказания медицинской помощи детям при заболеваниях у детей;
3. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи;
4. Возрастные особенности пищеварения, функции желудочно-кишечного тракта, обмена веществ у детей;
5. Современные представления о строении основных пищевых веществ, их физиологической роли и значении в питании детей;
6. Современные аспекты вскармливания детей первого года жизни.

7. Современные аспекты питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
8. Организация и питание детей с различными заболеваниями и функциональными расстройствами;
9. Хронические расстройства питания у детей;
10. Особенности питания недоношенных детей;
11. Патогенетическое обоснование лечебного питания при заболеваниях у детей;
12. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и диетотерапию заболеваний органов дыхания у детей;
13. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и диетотерапию болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний;
14. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и диетотерапию болезней органов кроветворения;
15. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и диетотерапию болезней органов пищеварения и печени у детей;
16. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и диетотерапию болезней мочевыводящей системы;
17. Этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и диетотерапию болезней эндокринной системы.
18. Профилактику инфекционных заболеваний у детей;
19. Современные аспекты антибактериальной терапии;
20. Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению в терапии заболеваний у детей;
21. Организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля;
22. Оформление медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

**Уметь:**

1. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования и нутритивного статуса у детей различного возраста;
2. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;
3. Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;
4. Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма детям первого года жизни в соответствии с клиническими рекомендациями;
5. Назначать и организовывать питание здоровым детям различных возрастных групп;
6. Разрабатывать план лечения болезней у детей и назначать медикаментозную терапию;
7. Назначать диетотерапию детям при заболеваниях и функциональных нарушениях;
8. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;
9. Заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации;

**Практический опыт:**

1. Составление плана и отчета своей работы;
2. Проведение оценки нутритивного статуса у детей различных возрастных групп;
3. Назначение питания здоровым детям различных возрастных групп;
4. Назначение и расчёт питания недоношенным детям;
5. Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами и клиническими рекомендациями;
6. Постановка диагноза;

7. Разработка плана лечения с учетом клинической картины заболевания у детей;
8. Назначение медикаментозной терапии и диетотерапии детям с учетом тяжести и клинической картины заболевания;
9. Контроль выполнения средним медперсоналом врачебных назначений;
10. Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении;

**Формы итоговой аттестации:** on-line тестирование, сдача практических навыков, экзамен.

## **ПРОТОКОЛ**

### **дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы**

**Вид ДПП:** Повышение квалификации по педиатрии

На 2022 год

**Специальность** Педиатрия

**Сроки освоения** 144 часа, 4 недели, 1 месяц

**Кафедра** поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

В ДПП внесены следующие изменения и дополнения:

1. Программа разработана с учетом профессионального стандарта врача-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
2. Вид деятельности и трудовые функции, которым соответствуют совершенствуемые компетенции при освоении ДПП ПК.
3. В учебный и учебно-тематический план.
4. Кадровые условия реализации ДПП.
5. Аннотация к ДПП.

Дополнения и изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Царькова



